

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2015**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Magister Pendidikan Islam (MPdI)**



Oleh
Muhammad Syarhil
NIM : 0100120014

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015 M/1436 H**

NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Samino, M.M
Dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Muhammad Syarhil

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Muhammad Syarhil

NIM : 0100120014

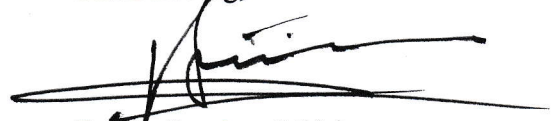
Konsentrasi : Magister Pendidikan Islam

Judul : Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK
Muhammadiyah Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015

Dengan ini, kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 11 September 2015
Pembimbing,



Dr. H. Samino, M.M

NOTA PEMBIMBING

Dr. Eko Supriyanto
Dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Muhammad Syarhil

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Muhammad Syarhil

NIM : 0100120014

Konsentrasi : Magister Pendidikan Islam

Judul : Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK
Muhammadiyah Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015

Dengan ini, kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 14 September 2015
Pembimbing,



Dr. Eko Supriyanto

TESIS BERJUDUL

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2015

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Muhammad Syarhil

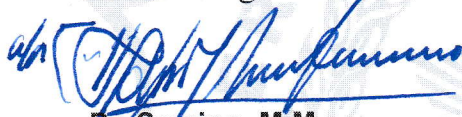
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 6 Oktober 2015

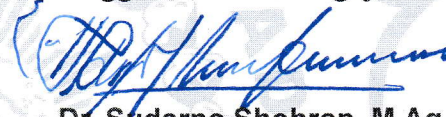
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI


Pembimbing Utama


.....
Dr. Samino, M.M

Anggota Dewan Penguji Lain


.....
Dr. Sudarno Shobron, M.Ag

Pembimbing Pendamping I


.....
Dr. Eko Supriyanto

Pembimbing Pendamping II

.....

.....

Surakarta, 23 Oktober 2015.....

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,

Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Syarhil
NIM : O 100120014
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Judul Tesis : Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini ada unsur plagiat, maka gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 11 September 2015

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Syarhil

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : “Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Depag RI, 1989 : 421)

PERSEMBAHAN

Teriring syukur pada-Mu ya Allah,
dengan penuh kasih, karya kecil yang sederhana ini
penulis persembahkan untuk :

Bapak, Ibu tercinta serta keluarga
Terima kasih selalu memberi dorongan,
semangat, dan doa untuk menyelesaikan studi

seluruh teman-teman M.Pd.I Pascasarjana UMS angkatan 2012/2013
terima kasih atas semangat, perjuangan dan kerjasamanya

Almamaterku tercinta
Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Proses belajar mengajar di kelas sering ditemui sikap atau tingkah laku siswa yang dapat mengganggu selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal ini dikhawatirkan dapat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran dan prestasi belajar siswa. Untuk mencegah timbulnya tingkah laku-tingkah laku siswa yang mengganggu jalannya kegiatan belajar mengajar, guru berusaha mendayagunakan potensi kelas, memfokuskan perhatian kepada peserta didik, memahami mereka secara individu dan memberi pelayanan-pelayanan tertentu yang merupakan wujud dukungan dari warga sekolah.

Rumusan masalah penelitian ini adalah Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama islam, Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama islam, Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama islam di SMK Muhammadiyah Kartasura Sukoharjo untuk meningkatkan prestasi belajar

Hasil dari penelitian tentang, Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Perencanaan merupakan proses awal dalam pembelajaran untuk penentuan tujuan atau sasaran yang hendak dicapai sehingga menghasilkan pembelajaran yang seefesien dan seefektif mungkin. Adapun langkah-langkah yang harus dipersiapkan dalam pembelajaran adalah sebagai berikut: Analisis hari efektif dan analisis program pembelajaran, Membuat program tahunan, program semester dan program tagihan, Menyusun silabus, Menyusun rencana pembelajaran, Penilaian pembelajaran. Penerapan Pendidikan Agama Islam Guru mempunyai tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung. Mulai dari lingkungan fisik hingga pada suasana belajar di kelas. Kelas yang diorganisasi dengan baik dan dikelola secara efektif dan efisien merupakan fundasi esensial bagi terselenggaranya suatu program instruksional yang baik dan terciptanya suatu iklim saling merespek dan memperdulikan antara siswa dan guru. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Evaluasi hasil belajar yang dilaksanakan oleh semua guru, khususnya PAI telah sesuai dengan evaluasi hasil belajar yang terdapat dalam KTSP, yakni penilaian berbasis kelas yang memuat ranah kognitif, psikomotorik dan afektif.

Kata kunci: perencanaan; penerapan; evaluasi.

ABSTRACT

Teaching learning process in the class is found the student attitude dan behaviour which could disturb on teaching learning process itself. It could influence the success of learning process and student achievement. To prevent the student behaviours which disturb of teaching learning process, the teacher tried to use class potential, focused on the students, understanding them individually, and given the certain services in the form of support from the school members.

This research is about planning in Islamic Religious Education learning, Application of Islamic Religious Education learning and Evaluation of Islamic Religious Education learning in SMK Muhammadiyah Kartasura Sukoharjo to increase the student achievement.

The result of research related to the planning of Islamic Religious Education learning. Planning is the begining process of learning to determine the purpose or objective that would be reached, so it could produce the efficient and effective learning. The steps that must be prepared in this learning are ; the analysis of effective day and learning program, making the yearly program, semester and claim program, arranging the syllabus, arranging of learning-planning, and scoring of learning. Application of Islamic Religious Education, the teachers have the responsibility in the process of teaching-learning process. It means the phisical enviroentment and situation of learning in the class. The good organized class which managed effectively and efficiently is essential foundation for doing a good instructional program and making the respect care situation among the students and teacher. The evaluation learning result of Islamic Religious Education which is done by all teachers , especially PAI has been appropriate with the evaluation of learning result in KTSP, that is KTSP, it means scoring base on the class in the term of cognitif, psychomotoric, and affective.

Key words: Planning; application; evaluation.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد المرسلين

وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

Dengan nama Allah Yang Maha pengasih lagi Maha penyayang. Segala puja dan puji syukur bagi Allah yang menguasai alam semesta. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad beserta sahabat dan keluarganya.

Puji syukur kehadiran Allah yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya serta izin-Nyalah akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul ” Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015”. Namun demikian, tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang telah berkenan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Oleh karena itu, dengan selesainya tesis ini rasa terima kasih yang tulus dan rasa hormat yang dalam kami sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. H. Sudarno Shobron, M.Ag., selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kemudahan untuk studi serta melakukan penelitian.
4. Dr. H. Samino, M.M., selaku pembimbing I yang dengan tulus dan penuh semangat telah membimbing dari awal sampai akhir penulisan tesis ini.
5. Dr. Eko Supriyanto selaku pembimbing II yang dengan kelembutan dan kesabarnnya berkenan mengoreksi, membimbing dan memberikan masukan selama penulisan tesis ini.
6. Kepala Sekolah, Guru dan seluruh karyawan SMK Muhammadiyah Kartasura telah meluangkan banyak waktu, memberikan bimbingan dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh dosen dan karyawan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan kemudahan dan kesempatan dalam menyelesaikan tesis ini.

8. Kepada bapak serta ibunda selaku orang tuaku tersayang serta adikku tercinta yang telah memberikan ketulusan kasih sayang, do'a, motivasi dengan penuh ketulusan dan pengorbanan.
9. Seluruh staf Perpus Pusat Universitas Muhammadiyah Surakarta dan perpus Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan pelayanan dan keramahan selama melakukan penelitian.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2012 yang telah saling memberi semangat untuk menyelesaikan studi, serta teman-teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, semoga ikatan persaudaraan kita tetap terjaga.
11. Serta semua pihak yang telah membantu dan memotivasi baik secara langsung maupun tidak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Hanya doa dan harapan yang dapat dipanjatkan, semoga Allah membalas dengan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu penulisan tesis ini. Semoga karya ini bermanfa'at. Aamiin

Surakarta, 11 September 2015
Penulis,

Muhammad Syarhil

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Kerangka teoritik	18
F. Metode Penelitian	21
G. Sistematika Penulisan Tesis	28
BAB II PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....	30
A. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	30
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	30
2. Metode Pendidikan Agama Islam.....	32
3. Strategi Pembelajaran Aktif	36
B. Tahapan-tahapan dalam Pembelajaran	38
1. Tahap Perencanaan	39
2. Tahap Pelaksanaan	44

3. Tahap Evaluasi	50
C. Pengukuran Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik dalam Evaluasi Pendidikan	54
1. Pengertian Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik	54
2. Pengukuran Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik ...	56
D. Kajian Pustaka	49

BAB III PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA

KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2015 ...	62
A. Gambaran Umum	62
1. Sejarah Berdirinya SMK Muhammadiyah Kartasura.....	62
2. Dasar Pemikiran	63
3. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah Kartasura	64
4. Pokok-pokok Program Kerja SMK Muhammadiyah	65
5. Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah Kartasura	65
6. Keadaan Guru SMK Muhammadiyah Kartasura	66
7. Keadaan siswa-siswi SMK Muhammadiyah Kartasura	68
B. Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kartasura	69
1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kartasura.....	69
C. Penerapan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kartasura	75
D. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kartasura untuk meningkatkan prestasi Belajar	77
E. Temuan Penelitian SMK Muhammadiyah Kartasura.....	89
1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	89
2. Penerapan Pengelolaan Pendidikan Agama Islam	90
3. Evaluasi Pendidikan Agama Islam	91

BAB IV ANALISIS TERHADAP PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN

PELAJARAN 2015	92
A. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kartasura	92
B. Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kartasura	116
C. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kartasura untuk meningkatkan prestasi Belajar	120
BAB V PENUTUP	133
A. Simpulan	133
B. Implikasi	137
C. Saran-saran	138
DAFTAR PUSTAKA	142

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kondisi Sarana Prasarana SMK Muhammadiyah Kartasura	66
Tabel 2 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik SMK Muhammadiyah.....	68
Tabel 3 Jumlah siswa-siswi SMK Muhammadiyah Kartasura.....	68
Tabel 4 Contoh Pengukuran Ranah Penilaian Afektif	86
Tabel 5 Contoh Skala Thurstone : Minat terhadap pelajaran	87
Tabel 6 Contoh Skala Likert : Minat terhadap pelajaran	88
Tabel 7 Lembar Penilaian Diri Siswa.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Guru dan Karyawan	145
Lampiran 2 Profil Sekolah.....	147
Lampiran 3 Data peserta didik	148
Lampiran 4 Data tamatan siswa.....	149
Lampiran 5 Data siswa putus sekolah	150
Lampiran 6 Daya Tampung Sekolah	151
Lampiran 7 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	152
Lampiran 8 Pekerjaan Orang Tua Siswa	153
Lampiran 9 Sarana dan Prasarana Pendidikan	154
Lampiran 10 Pedoman Pengumpulan Data	155
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	158
Lampiran 12 Foto-foto Penelitian.....	159
Lampiran 13 Uji Turnitin	161
Lampiran 14 Surat Ijin Penelitian.....	162